

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Facultad de Medicina  
Departamento de la Comunicación Humana\*

### ESTADÍSTICA DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE MEDICINA

CATEGORÍA A: 16 GRUPOS  
CATEGORÍA B: 10 GRUPOS  
CATEGORÍA C: 4 GRUPOS

#### DEPARTAMENTO DE LA COMUNICACIÓN HUMANA:

CATEGORÍA A: Oralidad Escritura y otros procesos Lider: Marisol Moreno.

CATEGORÍA B: Cognición y lenguaje en la infancia Lider: Rita Florez Romero.

CATEGORÍA C. Discapacidad e inclusión social. Lider: Dora Munevar.

#### VINCULACIÓN A GRUPOS DE OTROS DEPARTAMENTOS Y OTRAS SEDES

Grupo de Neurociencias - facultad de Medicina. Categoría A: Luisa Fernanda Ángel.

Grupo de procesamiento y Control de señales - departamento de Ingeniería electrónica, sede Manizales, Categoría A: Janneth Suárez Brand.

#### GRUPOS EN PROCESO DE AVAL

Grupo de Habla. Lider: Janneth Suárez Brand

#### Grupo cognición y lenguaje en la infancia

Líder: Rita Flórez Romero

Página web: <http://www.unal.edu.co>

E-mail: [rflorezr@unal.edu.co](mailto:rflorezr@unal.edu.co)

Año creación: 2000

Área de conocimiento: Ciencias Humanas - Psicología.

Programa nacional de ciencia y tecnología: Estudios Científicos de la Educación.

#### Líneas de investigación

Alfabetismo emergente .

Desarrollo de habilidades metalingüísticas y operaciones metacognitivas.

Estudios descriptivos en desarrollo lingüístico y cognitivo.

La escritura como proceso.

Procesamiento lingüístico en el sordo.

#### Integrantes del grupo

Carol Magnolia Mesa Güechá

Jaime Alberto Castro Martínez

Cristina Torrado Pacheco

Nicolás Arias Velandia

Rita Flórez Romero

Silvia Baquero Castellanos

#### Proyectos del grupo

Promoción del Alfabetismo Emergente y Prevención de las Dificultades de la Lectura: Una experiencia en el Aula.

\* [depcomhd\\_bog@unal.edu.co](mailto:depcomhd_bog@unal.edu.co)

Aprender y Enseñar a Escribir: Una propuesta para la formación de docentes en servicio.

Aprender y Enseñar a Escribir: Una propuesta para la formación de docentes no licenciados en servicio.

Desarrollo de la competencia comunicativa en niños sordos menores de cinco años.

Evaluación de competencias básicas en el Distrito Capital.

Efecto del Método Tomatis en las habilidades comunicativas, lingüísticas, cognitivas y emocionales en niños de 5 a 6 años.

Emergencia de las habilidades metalingüísticas en la interacción comunicativa infantil.

Habilidades Metalingüísticas, Operaciones Metacognitivas y Grados de Apropiación de la lectura y la Escritura.

Implante coclear: Elegibilidad de Candidatos para Implante Coclear y Estrategias de Rehabilitación Comunicativa.

Lenguaje, Solución de Conflictos y Clase Social.

Programa de Mejoramiento de las Competencias Comunicativas de Estudiantes de la Facultad de Medicina: un estudio piloto.

Promoción de la Lectura Inicial y Prevención de las Dificultades en la Comprensión de Lectura PROLECIN Primera Fase.

Proyecto Currículo Flexible: Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Seguimiento a la integración del sujeto sordo en la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá Segundo Seguimiento al Programa «Leer en Familia: Los bebés sí pueden leer».

## Productos del grupo

### Artículos de investigación

Adaptación de la escala de lenguaje para preescolares (PLS-3) para niños de 4 años.

El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura.

El desarrollo de la competencia comunicativa visto a través del aprendizaje temprano de una lengua.

El lenguaje en la educación.

El programa Guiones: una propuesta para el desarrollo de la comunicación oral y escrita.

Emergencia de las capacidades metalingüísticas

Emergencia de un sentido de la escritura en la educación.

Explorando la metacognición: Evidencia en actividades de lectura y escritura de niños de 5 a 10 años de edad.

Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: Un estudio exploratorio.

Ideologías y discurso.

La escritura como proceso.

La escritura como práctica comunicativa adulta:

La experiencia de los institutos de escritura.

Lenguaje, solución de conflictos y clase social.

## Capítulos de libro

Educar para el desarrollo de las competencias: una propuesta para reflexionar.

El desarrollo del lenguaje: de lo oral a lo escrito

El lenguaje en la educación.

La fonoaudiología escolar.

La lectura compartida: escenario de encantamiento y aprendizaje.

Las representaciones mentales de los niños y las niñas y el aprendizaje inicial de la lectura.

Leer en Familia: Horizonte Conceptual.

Los bebés también pueden leer en familia: resultados de una experiencia en Bogotá.

Modelo de Prestación de Servicios Fonoaudiológicos.

Presentación del programa de formación de docentes-investigadores. El taller de escritura.

## Libros de investigación

Enseñar y aprender a escribir.

Lenguaje, solución de conflictos y clase social.

Seguimiento de la Integración a la Vida Universitaria de Estudiantes Sordos que han ingresado a carreras en la Universidad Nacional de Colombia –Sede Bogotá–.

# SECCIÓN ACADÉMICA

## **Literatura gris y otros productos no certificados**

Aprendiendo a escribir y escribiendo para aprender.

Avances en el estudio del desarrollo del lenguaje: Aprendiendo a través de la interacción.

Eficacia de la intervención fonoaudiológica: el caso de la afasia.

La fluidez del habla: panorama en 1991.

La voz: un cambio de imagen.

Lenguaje, alfabetismo y aprendizaje: la transición del hogar a la escuela.

## **Productos de divulgación o popularización de resultados de investigación**

2do Foro Internacional Movilización por la Primera Infancia.

Alfabetismo Emergente: Investigación Teoría y Práctica. El caso de la lectura.

Aprender y enseñar a escribir.

Diatriba contra el lenguaje embalsamado.

El Regalo de la escritura: como aprender a escribir.

El lenguaje en la Educación. Una perspectiva fonoaudiológica.

Encuentro de Investigadores Colombianos residentes en el país y en el exterior.

Informe de avance de la investigación «Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio».

Informe de avance de la investigación: Promoción del alfabetismo emergente y prevención de las dificultades en la lectura, una experiencia pedagógica en el aula de preescolar.

Informe final de seguimiento a la investigación «Los bebés si pueden leer».

La lectura durante la primera infancia, un asunto de equidad.

Leamos con nuestros hijos. Guía para padres con niños de 0 a 6 años.

Participación en la Mesa de Lenguaje en la Primera Infancia.

Participación en la Mesa de Investigación para la Política Pública en la Primera Infancia.

Participación en la Red Colombiana de Investigadores en Psicología.

Seminario Internacional Lenguaje y Saberes Infantiles.

Sexto Congreso Nacional de Lectura para construir nación.

Séptimo Congreso Nacional de Lectura y Cuarto Coloquio Colombo - Francés de Bibliotecas.

## **Tesis y trabajos de grado**

Acciones fonoaudiológicas en el aula de clase.

Aplicación de un programa de intervención en dificultades de escritura.

Características de la conversación profesora-niño en un jardín del ICBF.

Comparación de tres estrategias metodológicas/comunicativas para suscitar lenguaje en niños con implante coclear o audífonos.

Desarrollo de habilidades en el español escrito en personas sordas universitarias.

Desarrollo de la morfología española de 8 niños y niñas colombianos con edades entre los 2.6 y 6.6 años.

Descripción de las funciones pragmáticas de una niña autista.

El desarrollo morfosintáctico y las prácticas de alfabetismo emergente.

Emergencia de habilidades metalingüísticas: un estudio exploratorio.

Estimación de la validez de contenido de dos pruebas de comprensión lectora.

Experimento exploratorio sobre la conciencia de palabra en niños entre 5 a 7 años EECP.

Exploración sobre el impacto del programa Guiones a nivel escritural en niños y niñas de 5 a 13 años.

Habilidades metalingüísticas de niños y niñas entre 5 y 7 años.

La fonoaudiología escolar: Una experiencia a través de la práctica profesional en un Centro Educativo Distrital.

Las habilidades lingüísticas de las personas autistas en el desarrollo de tareas de referencia mental. Presentación de casos.

Manual de diagnóstico para los desordenes del desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años.

Más allá del lobo y las gallinas. Un estudio de las narrativas infantiles en instituciones con programas de innovación educativa.

Programa para el desarrollo de atención en alfabetismo extra edad ALFABEX en una Institución Educativa Distrital en Bogotá, D. C.

Promoción de la lectura inicial y prevención de las dificultades en la comprensión de la lectura PROLECIN Primera Fase. Estudio de la narrativa en niños de estrato 1 y 2.

Promoción de la Lectura Inicial y prevención de las dificultades en la comprensión de Lectura PROLECIN: Estudio de la producción narrativa en niños de colegios 3 y 4 en Bogotá.

Promoción de la lectura inicial y prevención de las dificultades en la comprensión de lectura PROLECIN. Un estudio piloto.

Promoción del alfabetismo emergente y prevención de las dificultades de lectura: una experiencia pedagógica en el aula.

Proyecto para fortalecer los procesos de producción de textos narrativos.

Rupturas comunicativas en el discurso narrativo y conversacional de niños con discapacidad de aprendizaje.

Variaciones semántico-sintácticas involucradas en la resolución de problemas matemáticos de tipo aditivo.

## Grupo de habla

Líder: Janneth Suárez Brand

Página web: <http://www.unal.edu.co>

E-mail: [jsuarezb@unal.edu.co](mailto:jsuarezb@unal.edu.co)

Año creación: 2007

## Líneas de Investigación

Caracterización de hablantes colombianos

Desarrollo del habla

Manejo multidisciplinario de alteraciones craneofaciales.

Rehabilitación de las alteraciones del habla.

Función oral faríngea y desórdenes miofuncionales.

## Integrantes del grupo

Janneth Suárez Brand

Luisa Fernanda Ángel

German Castellanos

Roberto Perry

Maria Fernanda Lara

Maria Patricia Reyes

Hilda Rivera Indignares

## Proyectos del grupo

Caracterización del desarrollo de la nasalidad en infantes de 3 a 5 años.

Correlación entre las características faciales y el proceso de resonancia en la población bogotana. Proyecto Ganador en la Convocatoria DINAIN 2000. Financiado.

Universidad Nacional de Colombia- Salud Ocupacional: Programa de Conservación de la voz (2005).

Fonoaudiología Oncológica (2003).

Estimación de las alteraciones Miofuncionales orofaciales en la población infantil de Bogotá. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Sistema Interactivo de análisis Acústico Automatizado de la voz y el habla. Proyecto Financiado.

Proyecto Interfacultades, Interceces Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, sede Manizales. Convocatoria DIMA 2001.

## Productos del grupo

### Libros de investigación

Florez, R. (2004). El lenguaje en la educación: Una perspectiva Fonoaudiológica. Suarez, Janeth capítulo 7: proyectos educativos Personalizados. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Colección UNIBIBLOS.

## **Literatura gris y otros productos no certificados**

Manual de Procedimientos de la práctica Fonoaudiológica (2000). Universidad Nacional de Colombia- Asociación Colombiana de Terapia Miofuncional y Terapia del Lenguaje.

MMPFII- Manual de procedimientos para la práctica fonoaudiológica (2002). Universidad Nacio-

nal de Colombia-Asociación Colombiana de Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje.

Suárez, Janneth (2005) Manual Pedagógico: Kit Logos Material didáctico para el desarrollo del lenguaje. Material especializado para fonoaudiólogos.